



**Onderwijs
Opvang
Emmen**

**Peuteropvang De Mende (voorheen
Ons Kompas)**

Werkplan

Pedagogisch werkplan peuteropvang De Mende

In dit werkplan is te lezen hoe OOE De Mende (Ons Compas tot 1 januari 2024) er uit ziet voor de peuters! Veel onderwerpen in dit werkplan zijn ook in het pedagogisch beleid van OOE beschreven. Het is te lezen op de website van OOE

In het beleid Veiligheid en Gezondheid is opgenomen hoe wij omgaan met de veiligheid van de kinderen en welke werkwijze wij hanteren bij bv zieke kinderen, medicatie toedienen.

Samen gaan we spelen, met oog voor het kind en oog voor de wereld!

Iedere locatie heeft haar eigen specifieke tradities, omvang, ligging en gebouw. Daarom heeft iedere locatie van OOE naast het pedagogisch beleid, een eigen werkplan.

In dit pedagogisch werkplan werken we de vier basisdoelen verder uit zoals vastgelegd in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang:

- Het bieden van (emotionele) veiligheid (Wennen, Samenwerking met de basisschool)
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties (Dagindeling, Uk en Puk, project en activiteitenplanning, Feesten en uitstapjes)
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties (Wennen, Uk en Puk, Feesten en uitstapjes)
- Overdracht van waarden en normen (dagindeling, Uk en Puk, Feesten en uitstapjes)

We geven praktisch 'handen en voeten' aan het pedagogisch beleid in de praktijk. Ook zijn er (verwijzingen naar) protocollen en richtlijnen opgenomen die voor deze locatie van OOE gelden.

Het pedagogisch werkplan wordt elk jaar op actualiteit herzien en geëvalueerd. Dit doen de pedagogisch medewerkers samen met de pedagogisch coach, de locatiemanager en de oudercommissie.

Emmen, november 2023

Inhoud

Over De Mende	4
Hoe ziet de dag er uit? Dagindeling	4
Uk & Puk	7
Spelmateriaal en inrichting van de groep.....	7
Project en activiteitenplanning.....	8
Thema's.....	9
Gang van zaken rond de intake. Inschrijving.....	9
Wennen op de peuteropvang	9
Het contact met de ouders	9
De informatie die ouders krijgen	10
Samenwerking met de school.....	10
Veiligheid, 4 ogen principe en stamgroep.....	10
De oudercommissie, ouderparticipatie	10
Voeding	11
Feesten	11
Uitstapjes	11
De pedagogisch medewerkers.....	12
Hoe ziet het contact met consultatiebureau, jeugdhulp eruit	12
'Vroeg Erbij' van Yorneo (Ondersteuning op de groep of thuis)	12
Een klacht indienen	12
Hygiëne en gezondheid, zieke kinderen	13
Brand en ontruimen, veiligheid.	13
Privacy.....	13

Over De Mende

Peuteropvang De Mende is gevestigd in Het Kindcentrum Emmer Compasuum, Wikkel 5 7881 BA Emmer Compasuum. Hier maken wij gebruik van een mooie groepsruimte.

Peuteropvang De Mende bestaat uit 2 groepen, waar per groep maximaal 16 kinderen opgevangen kunnen worden van 2,5 t/m 4 jaar. Op dit moment hebben we dit als volgt vormgegeven; groep 1 - een hele groep met maximaal 16 kinderen, die 16 uur naar de peuteropvang komen en groep 2 - een halve groep met maximaal 8 kinderen, die 10 uur naar de peuteropvang komen. Op onze locatie werken twee vaste pedagogisch medewerkers.

Groep 1.	Dinsdag	Woensdag	Vrijdag
Tijden	8.30 - 13.50 uur	8.30 - 13.50 uur	8.30 - 13.50 uur
PM	Gea & Greetje	Gea & Greetje	Gea & Greetje
Groep 2.	Maandag	Donderdag	
Tijden	8.30 - 13.30 uur	8.30 - 13.30 uur	
PM	Greetje	Gea	

We willen graag dat de kinderen met veel plezier naar de peuteropvang komen en zich op hun gemak voelen. Voorop staat dat de kinderen spelenderwijs leren. Maar we zijn ook flexibel, bijvoorbeeld als de kinderen iets bijzonders hebben meegemaakt. Dan mogen ze daarover vertellen en passen we ons programma van de dag daarop aan.

Hoe ziet de dag er uit? Dagindeling

± 8.30 – 10:00 uur	<ul style="list-style-type: none"> Vrij spelen binnen/ Creatieve activiteit of ontwikkelingsactiviteit in kleine groep(jes) of kring activiteiten 	<p><i>Bij vrij spel ontwikkelen kinderen zich vooral psychosociaal en motorisch. Karakteristieke kenmerken van spel zijn:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>het is plezierig en vreugdevol,</i> <i>spel kent geen doelen,</i> <i>is spontaan,</i> <i>wordt bepaald door de deelnemers,</i> <i>is niet letterlijk (kan doen-alsof elementen bevatten),</i> <i>heeft een eigen realiteit,</i> <i>is vrij van regels van buitenaf,</i> <i>roept actieve betrokkenheid op.</i> <p><i>kinderen moeten soms geholpen worden om hun spel op gang te brengen, om verschillende spelactiviteiten te ondernemen en om het spel op niveau te brengen en te houden. De pedagogisch medewerker observeert de kinderen en speelt met de kinderen mee en kijkt zo waar de behoeften van de kinderen liggen en speelt hier op in. Wanneer kinderen de ruimte krijgen om te spelen, zullen ze zich ontwikkelen. Spelen stimuleert de motorische ontwikkeling, stimuleert sociale vaardigheden, maakt ervaringen met de wereld mogelijk, vergemakkelijkt het omgaan met emoties, stimuleert taalontwikkeling, lokt uit tot probleemoplossend denken en zorgt ervoor dat de kleuters grip krijgen op de wereld om hen heen. Peuters hebben op verschillende momenten in hun ontwikkeling behoefte aan verschillende activiteiten. Twee- en driejarigen zijn vooral graag handelend (manipulatief) bezig. In dit spel oefenen ze hun motoriek, leggen contact met anderen en leren ze taal gebruiken. Langzaam verandert het manipulerende spel in rollenspel, waarin kinderen</i></p>
--------------------	--	--

		<p><i>symbolische middelen kiezen voor de werkelijkheid. Ze worden dokter, moeder of groenteboer. In dit rollenspel neemt het onderlinge contact toe, breidt de taal zich uit en worden er relaties gelegd tussen voorwerpen en rollen ("zal ik deze appels in een zakje voor je doen?").</i></p> <p><i>Ook worden er activiteiten in kleine groepjes aangeboden tijdens het vrij spel. Dit kan een creatieve activiteit zijn die vanuit de kinderen komt. Dit kan ook vanuit de pedagogisch medewerker komen en aansluiten op een thema. Ook vinden er korte ontwikkelingsactiviteiten plaats. Denk hierbij aan "spelletjes" rond kleuren en vormen, rekenbegrippen (hoog-laag, dik-dun etc.), het interactief voorlezen van een prentenboek enzovoorts.</i></p>
± 10:00 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Opruimen 	<p><i>Opruimen doen we samen. We zorgen ervoor dat alle spullen een vaste plaats hebben. Direct als zij op de voorschool komen, leren wij de kinderen te helpen met opruimen. We stimuleren de peuters met elkaar op te ruimen door het geven van opdrachtjes en het zingen van een liedje. Het doel hiervan is om een gestructureerde omgeving aan te bieden waar kinderen hun weg weten te vinden. Dit stimuleert het zelfvertrouwen, hun zelfstandigheid en samen opruimen is een sociale bezigheid.</i></p>
± 10:15 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuele luiers worden verschoond/toilet moment/ handen wassen 	<p><i>Aandacht voor persoonlijke hygiëne</i></p>
± 10:30 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Fruit eten • Tassen uitdelen • Eerst eten dan drinken • Liedje zingen (smakelijk eten) 	<p><i>Door gezamenlijk fruit te eten worden kinderen zich bewust van 'gezond eten'. Ook leren ze op de voorschool een bepaalde structuur rond eten en drinken. Het fruit eten is een sociale bezigheid maar stimuleert ook de zelfredzaamheid. (denk aan eten en drinken uit je tas pakken, zelf eten en drinken, opruimen)</i></p>
± 11:00 uur	<p>Buiten spelen Spelactiviteit</p>	<p><i>Peuters kunnen nog niet de hele dag stilzitten, gerichte activiteiten uitvoeren en luisteren. Tijdens het buitenspelen leren ze met elkaar om gaan in vrije spelsituaties. Met het buitenspel komen we tegemoet aan de beweging die peuters nodig hebben, zij ontwikkelen hier voornamelijk hun grove motoriek. Ook ontwikkelen kinderen hun eigen plekje in de groep en werken ze aan het "leren ruzie maken". Ruzie maken mag. We zorgen voor duidelijke regels en afspraken (slaan en schoppen mag niet). We laten kinderen zo veel mogelijk hun eigen problemen oplossen. Ruzie maken bevordert de emotionele en sociale ontwikkeling van het kind. Kinderen leren voor zichzelf op te komen en rekening te houden met elkaar. Het zelf oplossen van problemen bevordert hun zelfvertrouwen. We bevorderen het gevoel van veiligheid door kinderen te laten ervaren dat wij het nooit uit de hand laten lopen. Tot slot leren kinderen buiten ook meer over de wereld om hen heen, zo krijgen ze te maken met de wisseling van de seizoenen en met het weer. (mutsen, jassen, laarzen, zon – schaduw, regen, wind, koud-warm) Als het slecht weer is buiten, wordt er binnen een spelactiviteit georganiseerd. Er zijn op de voorschool diverse materialen aanwezig om een uitdagende, veilige spellen te organiseren.</i></p>
±12.00 uur	<p>Opruimen buitenspeelgoed/binnenspeelgoed</p>	<p><i>Opruimen doen we samen. We zorgen ervoor dat alle spullen een vaste plaats hebben. Direct als zij op de voorschool komen, leren wij de kinderen te helpen met opruimen. We stimuleren de peuters met elkaar op te ruimen door het geven van opdrachtjes en het zingen van een liedje. Het doel hiervan is om een gestructureerde omgeving aan te bieden waar kinderen hun weg weten te vinden. Dit stimuleert het zelfvertrouwen, hun zelfstandigheid en samen opruimen is een sociale bezigheid.</i></p>
±12.15 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuele luiers worden verschoond/toilet moment/ handen wassen 	<p><i>Aandacht voor persoonlijke hygiëne</i></p>

± 12.25 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Brood eten • Tassen uitdelen • Eerst eten dan drinken • Liedje zingen (smakelijk eten) 	<p><i>Door gezamenlijk brood te eten worden kinderen zich bewust van 'gezond eten'. Ook leren ze op de voorschool een bepaalde structuur rond eten en drinken. Het brood eten is een sociale bezigheid maar stimuleert ook de zelfredzaamheid. (denk aan eten en drinken uit je tas pakken, zelf eten en drinken, opruimen)</i></p>
± 13.00 uur	<p>Vrij spelen (buiten of binnen) /activiteit (spel of creatief)/</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p><i>Bij vrij spel ontwikkelen kinderen zich vooral psychosociaal en motorisch. Karakteristieke kenmerken van spel zijn:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>het is plezierig en vreugdevol,</i> - <i>spel kent geen doelen,</i> - <i>is spontaan,</i> - <i>wordt bepaald door de deelnemers,</i> - <i>is niet letterlijk (kan doen-alsof elementen bevatten),</i> - <i>heeft een eigen realiteit,</i> - <i>is vrij van regels van buitenaf,</i> - <i>roept actieve betrokkenheid op.</i> <p><i>kinderen moeten soms geholpen worden om hun spel op gang te brengen, om verschillende spelactiviteiten te ondernemen en om het spel op niveau te brengen en te houden. De pedagogisch medewerker observeert de kinderen en speelt met de kinderen mee en kijkt zo waar de behoeften van de kinderen liggen en speelt hier op in. Wanneer kinderen de ruimte krijgen om te spelen, zullen ze zich ontwikkelen. Spelen stimuleert de motorische ontwikkeling, stimuleert sociale vaardigheden, maakt ervaringen met de wereld mogelijk, vergemakkelijkt het omgaan met emoties, stimuleert taalontwikkeling, lokt uit tot probleemoplossend denken en zorgt ervoor dat de kleuters grip krijgen op de wereld om hen heen. Peuters hebben op verschillende momenten in hun ontwikkeling behoefte aan verschillende activiteiten. Twee- en driejarigen zijn vooral graag handelend (manipulatief) bezig. In dit spel oefenen ze hun motoriek, leggen contact met anderen en leren ze taal gebruiken. Langzaamaan verandert het manipulerende spel in rollenspel, waarin kinderen symbolische middelen kiezen voor de werkelijkheid. Ze worden dokter, moeder of groenteboer. In dit rollenspel neemt het onderlinge contact toe, breidt de taal zich uit en worden er relaties gelegd tussen voorwerpen en rollen ("zal ik deze appels in een zakje voor je doen?").</i></p> <p><i>Ook worden er activiteiten in kleine groepjes aangeboden tijdens het vrij spel. Dit kan een creatieve activiteit zijn die vanuit de kinderen komt. Dit kan ook vanuit de pedagogisch medewerker komen en aansluiten op een thema. Ook vinden er korte ontwikkelingsactiviteiten plaats. Denk hierbij aan "spelletjes" rond kleuren en vormen, rekenbegrippen (hoog-laag, dik-dun etc.), het interactief voorlezen van een prentenboek enzovoorts.</i></p>

<p>± 13.35-13.50 uur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In de kring de dag nabespreken. • Boekje voorlezen/liedjes zingen. • Hulpjes delen de tassen uit. samen lopen we aan wandelkoord naar de hoofdingang waar buiten de ouders wachten Pedagogisch medewerkers ruimen op en werken Observatiegegevens/ administratie bij. 	<p><i>Terugkoppeling. De pedagogisch medewerker geeft veel feedback, vooral procesfeedback –hoe ging het? Zet het kind aan het denken: Hoe komt het dat dit goed/fout ging? De pedagogisch medewerker moedigt veel aan en er is ruimte voor complimenten.</i></p> <p><i>Op locatie Ons Compas gebruiken wij de laptop als educatief hulpmiddel. We werken hier aan de hand van thema's en zoeken heel bewust kinderprogramma's uit die daarbij aansluiten.</i></p> <p><i>Peuterprogramma's kunnen heel uitdagend zijn en goed aansluiten op een thema. Zeker als je ze combineert met allerlei activiteiten en interactie. Door af en toe met de peuters televisie te kijken (op de laptop) leren de kinderen als groep gericht op één ding te letten en ernaar te luisteren en niet elkaar er voor te gaan staan. Peuters houden van herhaling en korte uitzendingen. Herkenbare gebaren maken, liedjes zingen, begrippen uitleggen, klappen en antwoorden raden, zorgen voor een educatief verantwoord televisiemomentje.</i></p> <p><i>Door hulpjes extra taken te geven krijgen ze meer verantwoordelijkheid. Kinderen vinden dit vaak erg leuk en spannend en voelen zich 'speciaal' op de dag dat zij hulpje mogen zijn.</i></p>
--------------------------	---	--

Uk & Puk

Op de peuteropvang werken wij met de ontwikkelingsmethode Uk & Puk. Want wat is er nou leuker dan spelenderwijs leren en ontdekken samen met leeftijdsgenootjes! Deze methode is speciaal ontwikkeld voor kinderen van nul t/m vier jaar. Tijdens het schooljaar komen er verschillende thema's aanbod zoals het thema: Eet smakelijk, Reuzen en kabouters en Hatsjoe. We werken drie tot vier weken aan een thema. De pop Puk heeft een speciaal plekje in de groep. Hij praat met de kinderen en helpt ze om zelf te praten en te spelen.

Kinderen krijgen bij ons de mogelijkheid om volop te onderzoeken en te experimenteren, omdat ze daar veel van leren.

Het programma (uk & puk)werkt met thema's, die passen bij belevingswereld van het kind.

Elk Thema duurt 3 /4 weken. Het lokaal/ thematafel wordt daarop ingericht en de activiteiten aangepast. Bij de activiteiten is er veel aandacht voor de totale ontwikkeling van kinderen.

Om de doorgaande lijn van de peuteropvang naar de basisschool te realiseren is er regelmatig overleg met de leerkrachten van de basisschool. Door middel van ouderbrieven en ouderbijeenkomsten wordt u als ouder betrokken bij de thema's van het VVE programma.

In de ouderbrief/themabrief krijgen ouders uitleg over welk thema we het gaan hebben en wat we ongeveer gaan doen. Ook worden er suggesties gegeven voor eventuele thuisactiviteiten.

Spelmateriaal en inrichting van de groep

Bij elk thema hoort weer ander spelmateriaal. Zo is de huishoek bij het thema 'Reuzen en kabouters' voorzien van herfstmaterialen, paddenstoelen, kabouters en reuzen. Maar natuurlijk ook van laarzen (pas ik in die van jou? He die laars is groter!) en in de bouwhoek allerlei materialen waarmee je kunt vergelijken (welke tak is langer) en een spiegel waarin je kan zien hoe lang je bent. En de vraag: hoe komt het dat jij langer bent, maar dat ik al 4 ben en jij 3? Bij Hatsjoe kan de spreekkamer van de dokter in de huishoek niet ontbreken, evenals de pleisters, de thermometer enzovoort.

Er is veel 'open' materiaal op de groep waardoor de kinderen geprikkeld en uitgedaagd worden om hun eigen spel te spelen.

De groep is ingedeeld volgens de richtlijnen van Uk en Puk: huishoek, leeshoek, constructie/bouwhoek, creatieve hoek en een plekje voor Puk natuurlijk! De buitenruimte is ook voorzien van materialen die passen bij het thema.

Project en activiteitenplanning

Elke 4-6 weken worden alle activiteiten van het thema gepland. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling en zorgen ervoor dat elk kind ondersteund wordt in zijn of haar ontwikkeling. Vaak worden daar gericht activiteiten voor een kind bij aangeboden. Spelen staat centraal!

We hebben thema's gepland, maar we zijn erg flexibel. Mocht er iets spelen onder kinderen dan geven we daar natuurlijk ook aandacht aan.

4sept – 8 sept.	Vrije week	
5 sept. – 15 sept.	Welkom	
18 sept – 22 sept	welkom	
25 sept – 29 sept	welkom	
2 okt – 6 okt	thema Puk regen	4 t/m 15 okt Kinderboekenweek
9 okt – 13 okt	thema Puk regen	gezamenlijk thema avond met lichtjes???
16 okt – 20 okt	thema Puk regen	
23 okt – 27okt	HERFSTVAKANTIE	
30 okt – 3 nov	Sint-Maarten	
6 nov – 10 nov	Sint-Maarten	
13 nov – 17 nov	vrije week	
20 nov – 24 nov	sinterklaas	
27 nov –1 dec	sinterklaas	
4 dec – 8 dec	sinterklaas/ niks/ begin kerst	
11 dec – 15 dec	kerst	
18 dec – 22 dec	kerst	
25 dec t/m 5 jan	KERSTVAKANTIE	
8 jan. - 12 jan.	Vrije week	
15 jan. – 19 jan.	Wat heb je aan vandaag?/carnaval/winter	
22 jan. – 26 jan.	Wat heb je aan vandaag?/ carnaval/winter	
29 jan. – 2 febr.	Modeshow gezamenlijk???	
5 febr. – 9 febr.	Wat heb je aan vandaag?/carnaval/winter	
Nationale voorleesdagen 24 jan/ 3 febr.		
12 febr. – 16 febr.	Vrije week (carnaval)	
19 febr. – 23 febr.	VOORJAARSVAKANTIE	
26 febr. – 2 mrt.	lente/Pasen/boekjes	
4 mrt. – 8 mrt.	lente/Pasen/boekjes	
11 mrt – 15 mrt	lente/Pasen/boekjes	
18 mrt – 22 mrt	lente/Pasen/boekjes	
25 mrt – 29 mrt	lente/Pasen/boekjes (29 mrt goede vrijdag)	
1 apr – 5 apr	dieren (ma 2 ^e paasd)	
8 apr – 12 apr	dieren	
15 apr – 19 apr	dieren	
22 apr – 26 apr	koningsdag/ Moederdag	
29 apr – 3 mei	MEIVAKANTIE	
6 mei – 10 mei	Moederdag do/vrij hemelvaart	zo 12 mei Moederdag
13 mei – 17 mei	dit ben ik	
20 mei – 24 mei	dit ben ik	ma 20 mei 2 ^e pinksterdag
27 mei – 31 mei	dit ben ik	
3 juni – 7 juni	dit ben ik	
10 juni– 14 juni	boek	
17 juni – 21 juni	boek	
24 juni – 28 juni	boek	
1 juli – 5 juli	oef wat warm/vakantie	
8 juli – 12 juli	oef wat warm/vakantie	
15 juli – 19 juli	oef wat warm/vakantie	
20 juli – 1 september	zomervakantie	

Thema's

We werken veel met thema's. We doen creatieve activiteiten, zingen liedjes, lezen verhaaltjes en doen spelletjes wat te maken heeft met het thema. We hebben verschillende speelmaterialen, zoals o.a.: houten trein, blokken, Duplo, boekjes, puzzels, creatieve materialen e.d.

Regelmatig worden activiteiten van het thema gepland. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling en zorgen ervoor dat elk kind ondersteund wordt in zijn of haar ontwikkeling. Spelen staat centraal.

Wij werken veel met thema's maar ook thema's aan de hand van een leuk peuterboek. Bijv. Rupsje nooit genoeg, Kriebelbeestjes, boekjes van Anna. Ook hebben we thema's wat er opdat moment speelt bij de peuters bijv. Slakken, verhuizing ed.

Gang van zaken rond de intake. Inschrijving

Intake: Een week voordat de peuter op de peuteropvang komt, vindt er een intakegesprek plaats, ouders en peuter worden dan 1 of 2 uurtjes uitgenodigd om samen de groepsruimte te verkennen. Tijdens dit gesprek wordt er uitleg gegeven over de dagelijkse gang van zaken en worden er afspraken met de ouder gemaakt. De pedagogisch medewerker maakt hierbij gebruik van een intakeformulier, zodat alle aandachtspunten aan de orde komen. Dit formulier wordt, nadat alles is ingevuld en de ouder is het eens met de inhoud, door de ouder ondertekend. Het formulier wordt op de peuteropvang in een afgesloten kast bewaard en nadat het kind 1,5 jaar van de peuteropvang af is, wordt het formulier vernietigd.

Wennen op de peuteropvang

Bij de intake kunnen er wemmomenten afgesproken. Wij weten dat het voor ouders een grote stap kan zijn om hun kind naar de peuteropvang te brengen. Daarom willen we alles doen om zowel het kind als de ouders in de gelegenheid te stellen om aan de nieuwe situatie te wennen.

Samen met de pedagogisch medewerker kan er een wenperiode afgesproken worden. De wemmomenten worden per kind bekeken. Meestal mag de ouder er even bijblijven. En na een tijdje wordt de ouder geadviseerd afscheid te nemen. Maar ook wordt er wel eens opgebouwd als het erg moeilijk is voor een kind om te wennen. Dan gaan we samen met de ouders bekijken wat een goede opbouw is.

Voor een kind van 2 jaar is het een grote stap om uit de veilige wereld van thuis te stappen en in een relatief grote groep kinderen en voor de peuter totaal onbekende volwassenen binnen te stappen. Niet ieder kind zal dit plezierig vinden.

De pedagogisch medewerker zal daarom in het begin extra veel aandacht aan het kind geven. De ouder moet met een gerust hart het kind achter kunnen laten op onze peuteropvang. Wanneer het nodig is zal de pedagogisch medewerker de ouder in het begin tijdens de peuteropvang uren bellen/appen om te vertellen hoe het met het kind op peuteropvang gaat. Natuurlijk mag de ouder zelf ook altijd bellen.

Het contact met de ouders

We vinden het heel belangrijk om goed contact te hebben met de ouders. Bij het halen en brengen praten we met de ouders over hun kind, wat het heeft meegemaakt op de peuteropvang. Ook als er thuis belangrijke dingen zijn praten we daar met elkaar over (een nieuw broertje of zusje! Bijvoorbeeld).

Drie keer per jaar is er een moment om met elkaar rustig te praten over het kind. Hoe het zich ontwikkelt, waar de pedagogisch medewerkers extra aandacht aan hebben gegeven, de bijzondere talenten van het kind komen aan de orde. Zo kunnen de pedagogisch medewerkers

goed rekening houden met en inspelen op waar het kind plezier in heeft en hoe het zich goed kan ontwikkelen.

Als het kind naar de basisschool gaat, is er een gesprek met de toekomstige leerkracht, de ouders en de pedagogisch medewerker zodat de overgang voor het kind zo soepel mogelijk verloopt.

Wij observeren de kinderen met 3 en 4 jaar standaard, ouders krijgen hierna een gesprek om de observatie te bespreken. Mocht het nodig zijn observeren we natuurlijk vaker.

De informatie die ouders krijgen

De ouders worden voortdurend geïnformeerd over het wel en wee van hun kind op de peuteropvang. Bij de start van de opvang worden zij gewezen op de informatie die op de website van OOE staat over de peuteropvang. Hier is o.a. het pedagogisch beleidsplan te lezen. Ook de inspectierapporten van de GGD zijn hier te zien. De ouders worden geïnformeerd over de klachtenregeling bij de inschrijving.

Ook krijgen ouders een informatiebrief mee met de intake. Hierop staan onder andere de tijden en wat de kinderen meenemen naar de peuteropvang.

Samenwerking met de school

Per 1 januari 2024 zijn de school en de peuteropvang één organisatie: Onderwijs en Opvang Emmen (OOE). We proberen veel samen te werken. Pedagogisch medewerkers en de leerkrachten zijn samen 1 team. We hopen op die manier voor de kinderen een prettige opvang te bieden die heel goed aansluit op wat er bij de kleuters in de groep gebeurt, en omgekeerd. School en peuteropvang vinden het spelen van kinderen erg belangrijk, want: door spelen ontwikkelt een kind zich het best. Het leert er taal, rekenen, bewegen door. Ook leert het hoe je met andere kinderen en volwassenen omgaat. De peuteropvang en de school werken 'ontwikkelingsgericht'. Dat wil zeggen: het kind mag spelen, de medewerkers volgen het kind en bieden activiteiten aan die passen bij zijn ontwikkeling en interesse. Ze doen dat op zo'n manier dat het kind extra ondersteuning heeft bij het zelf ontdekken van de wereld.

Pedagogisch medewerkers en leerkrachten proberen met elkaar tot één pedagogisch aanpak te komen.

Veiligheid, 4 ogen principe en stamgroep

We werken altijd met 2 pedagogisch medewerkers op de groep. Zo kunnen we goed de aandacht verdelen over de kinderen. In de kinderopvang is het '4-ogen principe' verplicht. Dat wil zeggen: er zijn altijd meerdere volwassenen en een kind is nooit alleen met de andere volwassene.

We zitten in een gebouw met 2 scholen waardoor er nooit iemand alleen aanwezig is en er altijd meegekeken kan worden.

Alle kinderen zitten de hele week in dezelfde groep met dezelfde pedagogisch medewerkers. Ze blijven dus altijd in dezelfde 'stamgroep'.

De oudercommissie, ouderparticipatie

Ouders zijn belangrijk. Zij voeden hun kind op en leren ze hoe de wereld in elkaar zit. We willen graag dat ouders over onze schouder mee kijken en advies geven als we afspraken maken over hoe we dingen doen op de opvang. De oudercommissie adviseert bijvoorbeeld over het pedagogisch beleid, de tarieven en het voedingsbeleid. De oudercommissie wordt altijd geïnformeerd over zaken die over de organisatie gaan, zoals personeel wisselingen, vakantiesluitingen, studiedagen van de medewerkers.

De oudercommissie komt minimaal 3x per jaar bij elkaar.

Op dit moment hebben wij geen oudercommissie, wij gaan ouders hiervoor vragen.

Voeding

We passen het voedingsbeleid toe zoals het in het pedagogisch beleid beschreven staat. We proberen dit jaar om ouders goed te informeren over wat gezonde voeding is. Op de peuteropvang drinken we bijvoorbeeld alleen water en ontmoedigen we dat ouders pakjes drinken mee geven met suikers zoals appelsap, yogidrink. Ook vragen we om fruit mee te geven. De peuters nemen voor het fruitmoment fruit en/of broodje en drinken mee en voor de lunch ze broodje en drinken. Wij proberen wel zo gezond mogelijk liever geen koekjes en dergelijke.

Feesten

Feesten worden samen met de school gevierd. In overleg met de basisschool vieren we zoveel mogelijk samen de feesten en activiteiten

St. Maarten: Samen met de kinderen worden er lampions gemaakt.

Sinterklaas: Sinterklaas wordt in de groep gevierd. Aankomst eventueel samen met basisschool

Kerst: Kerst wordt in de groep gevierd. Verder in overleg met basisschool

Pasen: in eigen groep en eventueel activiteit met basisschool

Zomerfeest: Als afsluiting van het schooljaar wordt het feestelijk in de groep gevierd.

Verjaardagen: peuters die 3 of 4 jaar worden mogen trakteren en met ouders erbij maken we er een leuk feestje van.

Voor jarige opa's oma's papa's en mama's mogen de peuters een cadeautje maken.

Moederdag/Vaderdag: kinderen maken een cadeautje

Uitstapjes & het verlaten van de stamgroep

Doordat wij werken met de Uk en Puk methode, doen we ook regelmatig uitstapjes. Dit kan zijn in het speellokaal of dat we een brede school activiteit hebben in het multifunctioneel gebouw de Deelee of dat we een wandeling gaan maken op zoek naar bijvoorbeeld blaadjes, die later weer gebruikt worden voor een activiteit. Een wandeling in het bos als het herfst is, naar de kinderboerderij als de kuikentjes uit het ei komen: heel belangrijk voor kinderen om hiermee in aanraking te komen. Ze hebben niet alleen een leuke ervaring, maar leren ook hoe een varken er echt uit ziet). Ze leren woorden die anders niet zo makkelijk gebruikt worden zoals hoge bomen, de takken zwaaien, het knispert en ritselt.

Aan de ouders wordt apart toestemming gevraagd of hun kind mee mag met de uitstapjes. Bij de grotere uitstapjes worden ouders ingeschakeld: er zijn altijd minimaal 1 volwassene op 3 kinderen (inclusief andere eigen kinderen van de ouders die mee gaan). De kinderen worden als we met de auto gaan vervoerd in autostoeltjes.

Activiteit in het speellokaal (bijvoorbeeld voor het aanleren van een pietendans); we nemen de peuters mee aan het wandelkoord en lopen het speellokaal in. Daar doet groep 8 bijvoorbeeld het dansje, peuters mogen zelf kiezen of ze mee willen doen of niet. Vinden ze het nog eng, dan halveren we de groep; 8 peuters gaan met pedagogisch medewerker mee naar een activiteit, de andere 7 blijven in het lokaal met de andere pedagogisch werker. Daarna ruilen we om. Mochten ze echt niet willen dan blijven ze gewoon met de pedagogisch medewerker in de groepsruimte. We zorgen altijd dat er per pedagogisch medewerker maximaal 8 peuters zijn. Als er bij de halve groep peuters zijn die echt niet willen, dan gaan we met zijn allen weer terug naar de groep. De kinderen kunnen ten alle tijden terug naar de groepsruimte met een vaste medewerker.

Brede school activiteit in MFC de Deelee; We wandelen met de peuters aan het wandelkoord naar het Multifunctioneel Centrum. Mochten er peuters zijn die echt niet willen deelnemen aan een activiteit, dan nemen we ze eerst even op schoot. En ze hoeven ook niet, als ze niet willen (dat komt eigenlijk nooit voor, de peuters vinden het helemaal geweldig). Gaat het echt niet en raakt het kindje van streek, dan gaan we met zijn allen weer terug naar de locatie. Mocht een peuter al van slag zijn voordat we heen gaan, dan blazen we het gewoon af. Plezier en veiligheid staan voorop.

Bij een wandeling is het eigenlijk precies zo, zoals hierboven staat omschreven. Wil een peuter niet, of is verdrietig, dan gaan we met zijn allen weer naar de locatie.

De pedagogisch medewerkers

Er werken 2 pedagogisch medewerkers op de deze locatie. Allemaal zijn we in het bezit van minimaal het diploma mbo 3 PW, het certificaat EHBO Kinderopvang en beheersen we de Nederlandse taal minimaal op niveau 3 F. De pedagogisch coach ondersteunt ons bij het werk en is regelmatig aanwezig op de locatie.

Op maandag en dinsdag hebben wij een stagiaire.

Hoe ziet het contact met consultatiebureau, jeugdhulp eruit

De peuteropvang werkt nauw samen met de jeugdverpleegkundige. De jeugdverpleegkundige bezoekt regelmatig de peuteropvang. Zij maakt dan tijd vrij om vragen van ouders te beantwoorden. Ook pedagogisch medewerkers kunnen vragen aan haar stellen. Specifieke vragen over het kind, zullen alleen met toestemming van de ouder worden gesteld. We zoeken contact met de wijkverpleegkundige door haar te bellen

'Vroeg Erbij' van Yorneo (Ondersteuning op de groep of thuis)

Pedagogisch medewerkers kunnen bij zorgen omtrent een peuter een beroep doen op de pedagogisch coach en/of de intern begeleider van OOE. Wanneer dit in de praktijk echter onvoldoende steun biedt kan er, met toestemming van u als ouder, gekeken worden of er eventueel in overleg met de jeugdverpleegkundige een individuele observatie van een medewerker Vroeg Erbij zou kunnen plaatsvinden. Vroeg erbij biedt opvoedingsondersteuning aan pedagogisch medewerkers en ouders. Zowel thuis als op de groep.

Het kind wordt door een medewerker van Vroeg Er Bij geobserveerd op de groep.

Samen met de ouders en de pedagogische medewerker(s) worden de resultaten van de observatie besproken en gekeken welke begeleiding er eventueel nodig is.

Indien nodig starten we zo snel mogelijk met de begeleiding, zo dat het kind gelijk de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Soms zijn enkele tips en adviezen al voldoende om verder te kunnen.

Een klacht indienen

Het kan gebeuren dat een ouder niet tevreden is. Het is altijd mogelijk een klacht in te dienen. Gevraagd wordt om eerst de klacht met de pedagogisch medewerkers te bespreken. Kom je er samen niet uit, spreek dan de locatie manager aan.

We werken volgens dit schema:

<https://www.boink.info/stream/klachtenindekinderopvangdef-klein.pdf>

Helpt dat niet of vindt de ouder dat niet prettig? Op de website van OOE staat de klachtenprocedure en de namen en telefoonnummers van OOE (klachtenloket) en de geschillencommissie vermeld.

Op de website van BOINK (belangvereniging van ouders in de kinderopvang) staat heldere, begrijpelijke informatie over de klachtmogelijkheden voor ouders in de kinderopvang:

<https://www.boink.info/paginas/openbaar/themapaginas/klachten-en-conflicten/klachtenloket-en-de-geschillencommissie>

Hygiëne en gezondheid, zieke kinderen

In het pedagogisch beleid staat hoe wij ervoor zorgen dat er zo min mogelijk risico's zijn dat kinderen ziekten oplopen op de peuteropvang. Een ziek kind kan niet komen op de peuteropvang. Als het kind ziek wordt op de peuteropvang wordt de ouder gebeld en wordt verzocht het kind eerder op te halen. Intussen is er natuurlijk aandacht voor het kind, wordt het gerustgesteld en zo comfortabel mogelijk opgevangen.

Alle medewerkers zijn in het bezit van het EHBO diploma kinderopvang. Zij weten hoe ze om moeten gaan met ongelukjes op de groep en op elke groep is een EHBO doos aanwezig.

Voor nadere informatie hierover verwijzen wij hier naar het pedagogisch beleid.

Brand en ontruimen, veiligheid.

In het ontruimingsplan staat hoe wij op deze locatie handelen mocht er sprake zijn van een dreigende situatie zoals brand, indringers, etc. We oefenen hoe we snel uit het gebouw kunnen komen, samen met de school. Ook zijn er goede afspraken met het schoolteam hoe we handelen als er sprake is van andere dreiging, zoals agressieve ouders, indringers, etc. Dit wordt minimaal 1x per jaar doorgesproken op het werkoverleg of vaker als dat nodig is. Het ontruimingsplan en het verslag (of verwijzing naar) de laatste oefening zijn op de peuteropvang aanwezig.

1x per jaar bekijken medewerkers en de locatiemanager of er veiligheidsrisico's zijn waar rekening mee gehouden moet worden op deze locatie. Het actieplan veiligheid en gezondheid voor dit jaar is op de groep aanwezig.

Privacy

OOE en de medewerkers gaan zorgvuldig met de gegevens van ouders en kinderen om.

- Er worden geen namen en adressen van ouders en kinderen aan anderen verstrekt
- Observatiegegevens staan achter slot en grendel in de groep of in de beveiligde ouderportal
- Er worden buiten het ouderportal, geen whatsapp groepen door pedagogisch medewerkers gebruikt, ook niet onderling tussen medewerkers.
- Foto's worden niet verspreid of gedeeld met anderen dan alleen de ouder zelf.
- Soms maken medewerkers opnames van kinderen in het kader van hun deskundigheidsbevordering of coaching. Deze opnames worden na intern gebruik vernietigd en in de tussentijd zorgvuldig beheerd.
- Medewerkers maken geen opnames op hun privé telefoon van kinderen.
- Bij de intake wordt ouders toestemming gevraagd voor het gebruik van foto materiaal bij de uitstapjes en projectthema's, feesten.
- Er wordt geen foto, film of tekst over kinderen verspreid via media als TikTok, facebook, Instagram door medewerkers en ouders.
- Elk kind heeft een eigen beveiligd kind dossier. Alleen geautoriseerde medewerkers en ouder kunnen hier in kijken. Gegevens hieruit worden alleen met anderen (school, ouderkindcentrum, GGD, jeugdhulp) gedeeld na toestemming van de ouders.

